

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GENERALES

PROGRAMA

ESG-109-T

SIETE REVOLUCIONES EN OCCIDENTE MODERNO Y CONTEMPORÁNEO

T	P	C
3	0	3

Prerrequisito: Ninguno

Correquisito: Ninguno

I. JUSTIFICACIÓN:

Dentro del marco de los Estudios Generales, esta asignatura electiva forma parte del área de Historia y Sociedad Mundial. No pertenece a ninguna secuencia, pero se relaciona directamente con Historia y Sociedad Dominicana. Además, establece una relación de interdisciplinariedad con la Filosofía, en particular con la Filosofía Moral y la Ética.

Este curso presta cuatro servicios importantes: abre una puerta para que los futuros profesionales se familiaricen con aspectos fundamentales de la historia moderna y contemporánea de Occidente, concretamente: los conflictos, los acuerdos logrados, los fundamentos filosóficos de la democracia, la relación ciencia y fe, la fragilidad del pluralismo político y religioso, y la suerte de las mayorías. En segundo lugar, forma en los participantes una conciencia histórica del espacio y del tiempo, mediante la cual se aprecia el carácter provisorio del presente y el no determinado y abierto del futuro. En tercer lugar, alerta sobre la importancia del aspecto histórico en todo esfuerzo científico, para no perderse en acontecimientos singulares y acceder a conclusiones generales de índole provisional. Finalmente, el curso busca despertar el interés por el pensamiento histórico, fortalecer la exposición oral y escrita de las investigaciones personales, la crítica más profunda de los materiales trabajados y la validación o el rechazo de las teorías sobre los

procesos revolucionarios en diversos tiempos y lugares.

Esta asignatura se concentra en 7 procesos revolucionarios y conflictos que acarrearón cambios fundamentales en las sociedades donde ocurrieron entre los siglos XVI al XX. Estos cambios explican, indirectamente, las transformaciones más relevantes a nivel mundial.

II. COMPETENCIAS

Competencias Genéricas

Responsabilidad social y compromiso ciudadano	
Nivel de dominio 1:	Analizar problemas sociales diversos y evaluar posibles cursos de acción para hacer que lo compartido en comunidad sea digno, respetuoso y sobre todo que se establezcan políticas de apoyo a los más vulnerables y frágiles.
Diversidad e Interculturalidad	
Nivel de dominio 1:	Comprender la diversidad cultural y social como un fenómeno humano e interactuar desde el respeto con personas diferentes.

Competencias Específicas

1. Comparar las fases y factores presentes (lo económico, lo político, lo social, lo filosófico y lo religioso) en toda revolución para valorar sus consecuencias. (Responsabilidad social y compromiso ciudadano)
2. Identificar los ejes transversales que recorren los procesos revolucionarios y los principales factores propios de cada uno para comprender mejor la naturaleza particular de cada proceso. (Diversidad e interculturalidad)
3. Valorar, de un lado, las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y, del otro, las desigualdades, conflictos y soluciones que ellas han causado. (Diversidad e interculturalidad)

4. Relacionar las revoluciones estudiadas con algunos de los grandes procesos y eventos cruciales de la humanidad para generar propuestas de solución de conflictos. (Responsabilidad social y compromiso ciudadano)
5. Comparar las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos que emergieron a resultas de estos procesos revolucionarios para generar conciencia cívica y, actitudes que sirvan para construir acuerdos. (Responsabilidad social y compromiso ciudadano)

III. CONTENIDOS:

Unidad 0: UNA INTRODUCCIÓN AL PENSAR HISTÓRICO

Unidad I: LA REFORMA PROTESTANTE, SU IMPACTO ECONÓMICO Y SOCIAL.

Europa y la Iglesia Católica a comienzos del siglo XVI.

Martín Lutero (1546†) y su rechazo de indulgencias.

La nobleza alemana apoyó a Lutero.

La reforma de la Iglesia Católica.

El impacto económico, político, social y religioso de la Reforma Protestante

Se abordarán las siguientes preguntas de tipo ético: ¿Por qué hubo una Reforma Protestante? ¿Se debe imponer a la fuerza una creencia religiosa? En asuntos de fe, ¿la única y mayor autoridad es la propia conciencia?

Unidad II: LA CRISIS DE LA CONCIENCIA EUROPEA Y LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA. LA CIENCIA EN CONFLICTO CON LA INTERPRETACIÓN LITERAL DE LAS SAGRADAS ESCRITURAS.

La Revolución Científica. Sus orígenes y exponentes mayores.

El caso de Galileo Galilei y el conflicto con la Iglesia Católica.

Consecuencias de la Revolución Científica.

Se abordarán las siguientes preguntas de tipo epistemológico: ¿son científicas las verdades de la Biblia? ¿Estamos obligados a tener por válidas las informaciones que se desprenden de una lectura de la Biblia al pie de la letra?

Unidad III: TRES REVOLUCIONES ATLÁNTICAS.

Las Revoluciones Inglesas.

La primera revolución inglesa. La ejecución de Carlos I (1649),

La dictadura de Oliver Cromwell (1649 – 1658). Las medidas de Cromwell.

La restauración. Carlos II (1660 – 1685 y Jacobo II (1685 – 1688).

La Revolución Gloriosa.

Impacto sobre la cultura europea de la Revolución Gloriosa.

Se abordará la siguiente pregunta de tipo sociológico: ¿cuál es el fin de la vida en sociedad?

¿Es el individuo un animal político o puede desarrollarse en soledad?

La Revolución en las colonias inglesas de la América del Norte “La revolución norteamericana”

La Guerra e independencia.

El proceso hacia la formación del nuevo Estado.

Impacto de la independencia americana sobre la América colonial hispana.

Dos maneras de concebir los Estados Unidos: Alexander Hamilton y Thomas Jefferson.

Se abordará esta pregunta de tipo ético: ¿posee el ser humano derechos naturales? ¿Qué es más importante, el derecho natural o el derecho social? ¿Hay dogmas universales?

La Revolución Francesa.

El proceso hacia la revolución.

El estallido de la revolución.

El triunfo de los radicales, y “el Régimen de Terror”.

El Directorio. El Golpe de estado de Napoleón, 1799.

¿Qué cambiaron en Francia los procesos vividos durante el período 1789 a 1799?

La revolución francesa, Napoleón y la Iglesia.

Una hija de la revolución francesa en América: la revolución haitiana (1791 – 1804).

A lo largo del estudio de este tema tendremos en cuenta estas preguntas de tipo ético: ¿en qué medida los derechos humanos les fueron reconocidos a todos los franceses? Un católico, ¿estaba obligado a ser monárquico?

Unidad IV: DOS PROCESOS REVOLUCIONARIOS DEL SIGLO XX.

La Revolución Soviética de 1917.

Rusia a principios del siglo XX.

Las fases de la Revolución Rusa.

El hambre y la nueva política económica (NEP) de los años veinte.

La Rusia de Stalin (1929 – 1953).

Rusia y el mundo soviético desde la postguerra hasta Mijail Gorbachov.

Significado de la caída del muro de Berlín.

Se abordará esta pregunta, de tipo metafísico: ¿necesariamente la religión es el “opio del pueblo” como planteó Marx? ¿Es la vida sólo lo material o necesitamos una visión trascendente?

Dos movimientos revolucionarios conservadores, originados en las secuelas de la Primera Guerra Mundial (1914- 1918) toman el poder: el fascismo en Italia (1922), y el partido nazi en Alemania (1933).

Características de los estados totalitarios.

1. Particularidades del fascismo como versión conservadora del Estado totalitario.

Los orígenes del fascismo italiano.

¿Por qué Benito Mussolini se convierte en el líder indiscutible de Italia?

Una evaluación de los logros y fracasos del fascismo.

2. Particularidades del nazismo

Los orígenes del nazismo alemán.

Una vez en el poder, cómo gobernó Adolfo Hitler.

Una evaluación de los logros y fracasos del nazismo.

3. El expansionismo alemán e italiano, su ruta hacia la guerra, la Segunda Guerra Mundial y su impacto en el mundo actual.

Se abordará esta tarea: evaluar éticamente los principios que aparentemente dirigieron la respuesta de Pío XII ante la violencia contra los judíos.

IV. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las estrategias han de seguir a los tres ejes metodológicos de los EEGG: *lectura-escritura, investigación y argumentación.*

Se realizarán exposiciones magistrales con la intención de aclarar, ampliar los horizontes de comprensión, relacionar, interesar y auspiciar la investigación autónoma.

Se fomentará el aprendizaje autónomo y cooperativo de forma que las investigaciones guiadas individuales se concreten en producciones basadas en argumentos y luego sean socializadas tanto con el profesor, como con los alumnos entre sí.

Todos los estudiantes redactarán y expondrán los resultados de sus investigaciones acerca de personajes, escritos revolucionarios y procesos concretos.

Todos los aprendizajes se llevarán a cabo a partir de preguntas que generen proyectos de investigación individuales o colectivos que luego serán socializados en el aula y entregados al profesor para ser evaluados, o comentados en el aula. En esta socialización se fomentará el intercambio argumentado de opiniones.

Se propiciará la apropiación personal de lo trabajado en clase o leído individualmente mediante resúmenes, mapas conceptuales y esquemas que el estudiante podrá emplear como material de apoyo en los exámenes cuya finalidad será el razonamiento y no el uso de la memoria.

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se concibe la evaluación como un proceso formativo que pide la participación resuelta y enfocada de los estudiantes. Los participantes asumirán varios compromisos: lecturas, exposiciones y ejercicios de comprobación de contenidos y destrezas asimiladas.

A continuación, se detalla el tipo de evaluación, los contenidos y el porcentaje asignado a las diversas actividades.

Actividad	Descripción	Porcentaje
Trabajo Grupal 1	Valoración de las diferencias entre los sectores que intervienen en una revolución.	10%
Trabajo Grupal 2	Comparación las fases y factores presentes en toda revolución.	10%
Trabajo Grupal 3	Propuestas de solución a conflictos de la sociedad actual comparándolos con las soluciones ofrecidas a los conflictos revolucionarios.	10%
Exposiciones	Exposición oral sobre los procesos revolucionarios y sus factores.	20%
Participación	Intervenciones espontáneas en el aula, puntualidad, contribución a un ambiente de atención y aprendizaje.	10%
Parcial 1ro	Temas 1 y 2, relacionando las dificultades enfrentadas por Lutero y Copérnico.	10%
Parcial 2do	Temas 3, 4 y 5, comparando diversos factores de cada una de estas revoluciones.	10%
Examen final	Producción escrita sobre los ejes transversales que recorren las siete revoluciones.	20%
Una posible actividad de recuperación.	Cuadro sinóptico personal que estudie un aspecto presente en las 7 revoluciones.	
Total		100%

VI. RECURSOS

Todos los alumnos deben contar con el folleto de lecturas elaborado para la materia.

Se ha elaborado un folleto con estas lecturas. Los números corresponden al tema del programa.

1. “La Reforma Protestante”, Martín Hernández, Francisco (2008), *Iniciación a la Historia de la Iglesia. II. Edad Moderna y Contemporánea*, Salamanca, España., 129 – 151.
2. “El individuo racional. Teoría y práctica de la construcción de una sociedad”. Roger Osborne, *Civilización. Una historia crítica del mundo occidental* (2006, edición española, 2007) Barcelona, España, 311 – 323.
3. “Thomas Hobbes” y “John Locke”, en Salvador Giner, (1990) *Historia del Pensamiento Social*. (278 – 287 y 306 – 320).
- 4 “La Revolución Americana y la Revolución Francesa. Caracteres generales.” *Introducción general a las ideas políticas* (1989), Madrid, Editorial Playor, 209 – 215.
5. “La Revolución Francesa” y “El Imperio Napoleónico” (1799 – 1815) en Javier Tusell y otros, *Historia del Mundo Contemporáneo. Curso de acceso directo* (Madrid: Editorial Universitas, S.A., 2004, 3ª reimpresión de la 2ª edición del 1995, 1ª edición, 1991, páginas 37 – 73.
6. “La Revolución Soviética”, Javier Tusell y otros, *Historia del Mundo Contemporáneo. Curso de acceso directo* (Madrid: Editorial Universitas, S.A., 2004, 3ª reimpresión de la 2ª edición del 1995, 1ª edición, 1991, páginas 213 – 226.
7. “Los movimientos fascistas” en Javier Tusell y otros, *Historia del Mundo Contemporáneo. Curso de acceso directo* (Madrid: Editorial Universitas, S.A., 2004, 3ª reimpresión de la 2ª edición del 1995, 1ª edición, 1991, 289 – 303.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Artola, M. (1982). *Textos Fundamentales para la Historia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carpentier, J. & Lebrun, F. (1994) *Breve Historia de Europa*. Madrid: Alianza Editorial.
- Delgado, G. (1999). *El Mundo Moderno y Contemporáneo*. Tomos I y II. Ciudad México: Pearson.

- Díaz, J. (1983). *Introducción a la Historia. Hombres, Clases y Pueblos*. Bilbao: Mensajero DL.
- Domínguez Ortiz, A. (1992). *Historia Universal. Edad Moderna*. Barcelona: Vicens Vives.
- Drucker, P. (1993). *La Sociedad Post-capitalista*. Editorial Norma: Bogotá.
- Equipo de Redacción PAL. (1986). *Historia Universal, El Renacimiento, Reforma y Contrarreforma*. Bilbao: Mensajeros Ediciones, SA.
- Fernández, Antonio. (1996). *Historia del Mundo Contemporáneo*. (2da ed). Barcelona: Vicens-Vives.
- Fernández, A. (2006). *Historia Universal. Edad Contemporánea*. Barcelona: Vicens Vives.
- Giner, S. (1990). *Historia del Pensamiento Social*. Barcelona: Ariel Historia.
- Goldstone, J. (2003). *Revolutions: Theoretical, Comparative and Historical Studies*. (3rd ed.) Belmont: Cengage Learning.
- Goldstone, J. (2014) *Revolutions. A very short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Harrison, J.B. et. al (2000). *Estudio de las Civilizaciones Occidentales*. Ciudad México: McGraw Hill.
- Julia, J. (2000). *Atlas de Historia Universal, Tomos I y II*. Barcelona: Planeta
- Kuhn, T. (1996) *La Revolución Copernicana: la Astronomía planetaria en el desarrollo del pensamiento occidental*. Barcelona: Ariel Historia.
- López Carrillo, J.M. [sin fecha]. *Comentario de Textos. Historia del Mundo Contemporáneo*. Madrid: Editorial Prensa Joven.
- Martina, G. (1974). *La Iglesia de Lutero a Nuestros Días*. Madrid: Ediciones Cristiandad.
- Martín Hernández, F. (2008). *Iniciación a la Historia de la Iglesia II: Edad Moderna y Contemporánea*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Maza, M. (2011). *Caja de herramientas para investigadores, profesores, estudiantes y aficionados a la historia*. Santo Domingo República Dominicana.
- Molas, P et al. (1993). *Manual de Historia Moderna*. Barcelona: Ariel Historia.

- Nouschi, Marc. (1996). *Historia del siglo XX: Todos los mundos, el mundo*. Madrid: Editorial Cátedra.
- Paredes, J. (1999). *Historia Universal Contemporánea*. Vol I y II. Barcelona: Ariel Historia.
- Osborne, R. (2007) *Civilización: Una historia crítica del mundo occidental* Barcelona: Crítica
- Pirenne, J. (1973). *Historia Universal. Las Grandes Corrientes de la Historia*. Barcelona: Éxito.
- Reale, G. & Antiseri, D. (1988). *Historia del Pensamiento Filosófico y Científico Tomo II: Del Humanismo a Kant*, Barcelona: Editorial Herder.
- Saitta A. (1996). *Guía Crítica de la Historia y de la historiografía*. Ciudad México: Fondo de Cultura Económica.
- Spielvogel J. (2004). *Civilizaciones de Occidente Volumen B*. Ciudad México: Thomson.
- Touchard, J. (2001). *Historia de las Ideas Políticas*. Madrid: Tecnos.
- Tusell, J. (2004). *Historia del Mundo Contemporáneo. Curso de Acceso Directo*. Madrid: Universitas.
- Vidal, C. (1998). *Los Textos que cambiaron las Historia: 28 escritos que marcaron el destino de la humanidad*. Barcelona: Planeta.
- Villani, P. (1997). *La Edad Contemporánea*. (Vol I, II y III). Barcelona: Planeta.
- Zagheni, G. (1997). *La Edad Moderna. Curso de Historia de la Iglesia*. Vol III. Madrid: San Pablo.

De la Web.

1. Clases historia. La Revoluciones burguesas.
2. Lenin, “¿Qué hacer?” Resumen y crítica.
3. Lutero en fichas de apologética.
4. Maza Manuel, Apuntes de Historia de la Iglesia y Apuntes de Historia Social Moderna y Contemporánea en www.manuelmaza.net
5. Paine, Thomas. Common Sense.
<http://es.pdfsb.com/common+sense+by+thomas+paine>