

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GENERALES

PROGRAMA

ESG-106-T

PROCESOS Y RETOS DE LA DEMOCRACIA DOMINICANA

T	P	C
3	0	3

Prerrequisito: ninguno

Correquisito: ninguno

I. JUSTIFICACIÓN

Esta asignatura de carácter electivo pertenece al área de Historia y Sociedad Dominicana del Ciclo de Estudios Generales. No forma parte de ninguna secuencia. Se relaciona de manera directa con el Área de Filosofía (Filosofía Política) y fuera de EEGG se relaciona con Psicología (psicología de masas). Aunque no forma parte de una secuencia, presupone conocimientos generales sobre historia de occidente e historia de América.

La Historia Dominicana, así como el conocimiento del origen y la trayectoria que ha seguido su democracia, es fundamental para la educación integral y situada de los alumnos que cursan asignaturas de Estudios Generales. Aporta herramientas conceptuales que pueden ser de gran utilidad para la orientación crítica de los estudios superiores y el desempeño profesional futuro con un aceptable nivel de conciencia social.

Quizás sea en estas primeras décadas del siglo XXI cuando todos los grupos sociales de la República Dominicana se ven en la necesidad de interesarse por la política, pues las decisiones que toman los gobiernos afectan de alguna manera a todos los sectores sociales. Esta asignatura se propone involucrar los alumnos en el análisis de la importancia de conocer y valorar la democracia como un sistema político que debe ser parte del estilo de vida de todos los ciudadanos ya que involucra todo el quehacer humano. Asimismo, busca construir y desarrollar una actitud crítica y humanitaria ante los vicios sociales que frenan y retrasan nuestro proceso hacia la democracia.

II. COMPETENCIAS

Competencias genéricas

Responsabilidad social y compromiso ciudadano	
Nivel de dominio 1	Analizar problemas sociales diversos y evaluar posibles cursos de acción para hacer que lo compartido en comunidad sea digno, respetuoso y sobre todo que se establezcan políticas de apoyo a los más vulnerables y frágiles.
Diversidad e interculturalidad	
Nivel de dominio 1	Comprender la diversidad cultural y social como un fenómeno humano e interactuar desde el respeto con personas diferentes.

Competencias específicas de la asignatura

1. Analizar, a través de un debate, el sentido de la democracia estudiada de modo teórico y el sentido que le dan en la práctica los grupos políticos de la sociedad dominicana, a fin de percibir la disyuntiva entre la democracia como discurso y como práctica social a través de debates. (Responsabilidad social y compromiso ciudadano)
2. Comparar, a través de un ensayo argumentativo, las circunstancias sociales y culturales en la década de los 80 de los distintos países latinoamericanos que dieron apertura hacia la democracia, principalmente el caso de la República Dominicana, para apreciar cómo el sistema político se adecúa a la identidad cultural. (Diversidad e interculturalidad)
3. Investigar y evaluar casos concretos de corrupción en la administración pública dominicana desde la moral y la ética, a fin de proponer soluciones a los conflictos democráticos percibidos en la sociedad actual. (Responsabilidad social y compromiso ciudadano)
4. Analizar, a través de un debate, casos como los acuerdos políticos que se dieron en el “Pacto por la democracia” de 1994, donde los alumnos representen y defiendan los distintos intereses enfrentados en ese escenario político, con el propósito de valorar la importancia de esa etapa concreta en la evolución de la democracia dominicana. (Diversidad e interculturalidad)
5. Evaluar, a través de ensayos, campañas y procesos electorales de la historia dominicana. (Responsabilidad social y compromiso ciudadano)

III. CONTENIDOS

UNIDAD I: *Conceptualizaciones y precisiones*

1. La democracia como sistema político
2. La democracia como estilo de vida
3. La democracia como quehacer humano permanente

UNIDAD II: *Apertura de los procesos democráticos en Latinoamérica y la República Dominicana*

1. Antecedentes de la democracia dominicana: gobierno de Juan Bosch (1962-1963), la Revolución de Abril (1965) y los primeros gobiernos de Joaquín Balaguer (1966-1978)
2. Transición democrática dominicana de 1978.
3. Aperturas políticas en América latina en la década de 1980.
4. Valoración del proceso democrático y la conformación de un pensamiento político dominicano.

UNIDAD III: *Actualización de los ideales democráticos en los gobiernos dominicanos a partir de 1978.*

1. Conservación del sistema de partidos, conquistas democráticas.
2. Debilidades propias del sistema democrático.
3. Fortalecimiento de la institucionalidad, participación ciudadana.
4. Elementos fundamentales de la Psicología de Masas.

IV. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las estrategias a implementar van en consonancia con los tres ejes metodológicos de los Estudios Generales: lectura, escritura, argumentación e investigación.

Mediante el uso de la PVA se introduce a los estudiantes en el aprovechamiento de las TIC con fines educativos para realizar debates acerca de la democracia dominicana. Los estudiantes realizarán ensayos argumentativos sobre las circunstancias sociales y culturales latinoamericanas que dieron apertura hacia la democracia. Finalmente, los estudiantes harán un proyecto de investigación en tres etapas para analizar casos de corrupción en la administración pública, el cual incluye una propuesta de soluciones para los conflictos percibidos en la democracia actual de la República Dominicana.

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El logro de las competencias escogidas para esta asignatura debe ser evidenciado por los estudiantes mediante la participación activa en las clases, sus aportes en los foros de debate, la reseña crítica de la lectura asignada y en el cumplimiento de los requerimientos de la investigación en cada una de las etapas. Las calificaciones se distribuyen de la siguiente manera:

Competencia específica a evaluar	Actividad	Valor
Analizar, a través de un debate, el sentido de la democracia estudiada de modo teórico y el sentido que le dan en la práctica los grupos políticos de la sociedad dominicana, a fin de percibir la disyuntiva entre la democracia como discurso y como práctica social a través de debates.	Debate en la PVA sobre casos políticos de la historia dominicana.	15%
Comparar, a través de un ensayo argumentativo, las circunstancias sociales y culturales en la década de los 80 de los distintos países latinoamericanos que dieron apertura hacia la democracia, principalmente el caso de la República Dominicana, para apreciar cómo el sistema político se adecúa a la identidad cultural.	Ensayo argumentativo sobre apertura a la democracia en los distintos países latinoamericanos.	10%
Analizar, a través de un debate, casos como los acuerdos políticos que se dieron en el “Pacto por la democracia” de 1994, donde los alumnos representen y defiendan los distintos intereses enfrentados en ese escenario político, con el propósito de valorar la importancia de esa etapa concreta en la evolución de la democracia dominicana.	Análisis de casos y propuesta de solución a conflictos en la democracia dominicana.	10%
	Debate sobre el sentido de la democracia	15%
Evaluar, a través de ensayos, campañas y procesos electorales de la historia dominicana.	Ensayo crítico sobre campañas y procesos de elecciones de la historia dominicana.	10%
Investigar y evaluar casos concretos de corrupción en la administración pública dominicana desde la moral y la ética, a fin de proponer soluciones a los conflictos democráticos percibidos en la sociedad actual.	Trabajo de investigación sobre casos de corrupción en la administración pública dominicana.	30%

	Participación en clases	10%
TOTAL		100%

VI. RECURSOS

Las clases expositivas contarán con el apoyo visual de una presentación en PowerPoint.

La página Web de la Universidad y la PVA contiene textos y actividades (foros) que edifican y orientan a los estudiantes sobre los contenidos de la asignatura y el logro de las competencias escogidas.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Atkins, P. (1987). *Los Militares y en la Política Dominicana*. Santo Domingo: Fundación Cultural Dominicana.
- Bosch, J. (1986). *Capitalismo tardío en la R.D.* Santo Domingo: Alfa y Omega.
- Bosch, J. (1987). *Capitalismo, Democracia y Liberación Nacional*. Santo Domingo: Alfa & Omega.
- Bosch, J. (1964). *Crisis de la Democracia de América en la República Dominicana*. México: Centro de Estudios y Documentación Sociales.
- Brea, R. (1987/ Abril-junio). *El Autoritarismo y el proceso de democratización en la República Dominicana*. *Ciencia y Sociedad*, Vol. XII., (No 2).
- Brea, R. Duarte, I., & Mitchell S. (2005). *La Democracia Vulnerable: Insatisfacción y Desconfianza (1994-2004)*. Santo Domingo: PUCMM.
- CIES (2003). *Estado de la Democracia en República Dominicana: Informe Ejecutivo*. Santo Domingo: Centro de Investigación y Estudios Sociales.
- De La Cruz, A. (2010). *Valores, percepciones y actitudes de los dominicanos hacia el autoritarismo y la democracia*. Santo Domingo: Sociodiálogos.
- Dirección de Información, Prensa y Publicación de la Presidencia (2009). *Retrospectiva y perspectiva del pensamiento político dominicano*. Santo Domingo: Editora Corripio.
- Duarte, I., Brea, R., Tejada Holguín, R. & Báez, C. (1996). *Cultura Política y Democracia en República Dominicana*. Santo Domingo: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.
- Duarte, I., Brea, R., Tejada Holguín, R. & Báez, C. (1998). *Cultura Política y Democracia en la República Dominicana*. Santo Domingo: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

- Duarte, I., & Brea, R. (2002). *¿Hacia dónde va la democracia dominicana? 1994-2001*. Santo Domingo: PUCMM.
- Espinal, R. (1987). *Autoritarismo y democracia en la política dominicana*. San José Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Espinal, R., Hartlyn, J., & Morgan Kelly, J. (2005). “Democracia y Género en República Dominicana”. Ginetta Candelario (ed.), *Miradas Desencadenantes: Los Estudios de Género en la República Dominicana al Inicio del Tercer Milenio*. Santo Domingo: Centro de Estudios de Género, INTEC.
- Eymar, C. (1997). *El valor de la democracia: una visión desde la tolerancia*. Madrid: San Pablo.
- Franco Pichardo, F. (1992). *Historia del pueblo dominicano*. Tomos I y II. Santo Domingo: Instituto del Libro.
- Franco Pichardo, F. (1990). *Historia de las ideas políticas en la República Dominicana*. Santo Domingo: Editora Nacional.
- Giner, S. (1992). *Historia del pensamiento social*. 8ª. Ed. (Ariel Sociología). Barcelona: Ariel.
- González González ML. (1998). *Valores del Estado en el pensamiento político*. 2a. ed. Serie Jurídica. México: McGraw-Hill
- Inoa, O. (2013). *Historia Dominicana*. Santo Domingo: Letra Gráfica.
- Le Bon, G. (2016.) *Psicología de las Multitudes*. Granada: Comares.
- Lozano, W. (2010). “Sistema de partidos y cambio democrático. Aproximaciones al caso dominicano”. En Revista América Latina Hoy, Salamanca: Instituto de Iberoamérica de la Universidad de Salamanca, N. 56, diciembre.
- Marías, Julián (1993). *Historia de la Filosofía*. Madrid: Alianza.
- Moya Pons, F. (1997). *Manual de historia dominicana*. Santo Domingo: Centenario.
- Moya Pons, F. (2008). *Historia del Caribe*. Santo Domingo: Ferilibro.
- Moya Pons, F. (2009). *La otra historia dominicana*. Santo Domingo: Búho.
- Oviedo, J. (1986). *Democracia y Proyecto Socialdemócrata en la República Dominicana*. Santo Domingo: Editora Taller.
- PNUD (2004) *La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanos y ciudadanas*. Nueva York: Alfaguara.
- Sigmund, F. (2010). *Psicología de las masas*. Alianza Editorial: Madrid.