

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GENERALES

PROGRAMA

ESG-107-T

LOS PAPAS EN OCCIDENTE MODERNO Y CONTEMPORÁNEO

T P C

3 0 3

Prerrequisito: Ninguno

Correquisito: Ninguno

I. JUSTIFICACIÓN

Dentro del marco de los Estudios Generales, esta asignatura electiva pertenece al Área de Historia y sociedad mundial. No pertenece a ninguna secuencia, pero se relaciona con las asignaturas del Área de Historia y sociedad dominicana. Aparte, establece una relación interdisciplinaria con Arte, Razonamiento lógico y matemático y Ética.

Esta asignatura pone en contacto a los futuros profesionales con una serie de líderes, papas de la Iglesia Católica, sus éxitos y fracasos al enfrentar varios procesos históricos que marcaron el Occidente Moderno y Contemporáneo. La asignatura se relaciona con las grandes corrientes filosóficas de Occidente y los procesos más relevantes de su historia política, teológica, artística y cultural. La materia forma en los estudiantes la conciencia del espacio y del tiempo y el carácter provisorio del presente. Esta disciplina alerta sobre la importancia del quehacer histórico en todo esfuerzo científico, para no perderse en acontecimientos singulares y acceder a conclusiones generales de índole provisional. Finalmente, el curso analiza diversos esfuerzos por la paz y promueve el respeto a convicciones e identidades religiosas y culturales diferentes.

Esta disciplina se concentra en 13 etapas del papado, ellas fueron testigos de cambios culturales dramáticos en los que se vieron envueltos los papas que ejercieron su ministerio respondiendo con mayor o menor éxito a esos desafíos concretos.

II. COMPETENCIAS

Competencias genéricas

Responsabilidad social y compromiso ciudadano	
Nivel de dominio 1:	Analizar problemas sociales diversos y evaluar posibles cursos de acción para hacer que lo compartido en comunidad sea digno, respetuoso y sobre todo que se establezcan políticas de apoyo a los más vulnerables y frágiles.
Diversidad e interculturalidad	
Nivel de dominio 1:	Comprender la diversidad cultural y social como un fenómeno humano e interactuar desde el respeto con personas diferentes.

Competencias específicas de la asignatura

1. Valorar la calidad ética de las respuestas de los diferentes papas a los problemas religiosos y sociales enfrentados. (Responsabilidad social y compromiso ciudadano)
2. Relacionar los papas y sus desafíos enfrentados con los grandes procesos para una mejor comprensión de la actualidad occidental y sus problemas sociales. (Responsabilidad social y compromiso ciudadano)
3. Comparar la adecuación o inadecuación de los papas a la cultura circundante para valorarlos como modelos de referencia cívica. (Diversidad e interculturalidad)
4. Valorar a través de un debate argumentado la conveniencia y los resultados de las intervenciones papales en conflictos globales. (Responsabilidad social y compromiso ciudadano)
5. Señalar los principales presupuestos religiosos a partir de los cuales actuaron, tanto los diversos papas y sus aliados como sus adversarios. (Diversidad e interculturalidad)
6. Analizar los esfuerzos de los papas por promover el ecumenismo y la inculturación para favorecer la tolerancia a la diversidad. (Responsabilidad social y compromiso ciudadano)

III. CONTENIDOS

1. El papado restaurado y los papas del Renacimiento, Martín V. Lutero, León X y las consecuencias. Un papado demasiado corto, Adriano VI. La alianza equivocada de Clemente VII.

Estudiar la relación de los Papas y **El Renacimiento**: estética y humanismo.

Las causas de la **Reforma Protestante**, su relación con el Renacimiento.

Las respuestas de León X y Clemente VII a la Reforma Protestante.

2. La nueva Roma. Estalla la tormenta. Desde Pío V (1566 – 1572) a Urbano VIII (1623 – 1644).

El papado, la **Contrarreforma** y las guerras de religión en Francia.

El papado y la **Revolución Científica**.

La creencia en el razonamiento lógico y la creencia en el dogma.

3. El papado en tiempos de revoluciones. Pío VI (1775 – 1799) y Pío VII (1800 – 1823).

El papado y la **Revolución Francesa**.

Pío VII y **Napoleón Bonaparte**.

4. El nacionalismo y la situación obrera.

Pío IX y la **Unidad Italiana**.

León XIII y la **Revolución Industrial**.

5. Dos papas enfrentan los totalitarismos.

Pío XI (1922 – 1939), el **fascismo**, el **comunismo** y el **antisemitismo**.

Pío XII, la **Segunda Guerra Mundial** y la **cuestión judía**.

6. Juan XXIII (1958 – 1963): paz y reconciliación.

Juan XXIII y el **Concilio Vaticano II (1962 – 1965)**

Paulo VI (1963-1978), la Encíclica *Humanae Vitae* (25 de julio, 1968) y el momento cultural de 1968.

7. Juan Pablo II (1978 – 2005): el mundo es mi parroquia.

La caída del Muro de Berlín (1989) y el derrumbe de la URSS (11 de marzo de 1990 a 25 de diciembre, 1991).

8. El papado del Papa Francisco (13 de marzo 2013 -): claves para comprenderlo.

La Iglesia de Francisco y la evangelización de la cultura de su época. Los retos enfrentados por el Papa Francisco al asumir su cargo.

La Iglesia que quiere el Papa Francisco.

IV. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las estrategias han de seguir a los tres ejes metodológicos de los EEGG: *lectura-escritura, investigación y argumentación.*

Se realizarán exposiciones magistrales con la intención de presentar el contexto en el cual se desarrollaron los papas; relacionar la gestión de los papas con el momento cultural que vivieron.

Se fomentará el aprendizaje autónomo y cooperativo de forma que las investigaciones guiadas individuales se concreten en producciones basadas en argumentos y luego sean socializadas tanto con el profesor, como con los alumnos entre sí.

Todos los estudiantes redactarán y expondrán los resultados de sus investigaciones acerca de los diferentes papas, sus pronunciamientos y sus respuestas a los desafíos enfrentados.

Todos los aprendizajes se llevarán a cabo a partir de preguntas que generen proyectos de investigación individuales o colectivos que luego serán socializados en el aula y entregados al profesor para ser evaluados, o comentados en el aula.

Se propiciará la apropiación personal de lo trabajado en clase o leído individualmente mediante resúmenes, mapas conceptuales y esquemas que el estudiante podrá emplear como material de apoyo en los exámenes cuya finalidad será el razonamiento y no el uso de la memoria.

Para cada tema se elaborará una guía – calendario de cómo abordarlo y cuáles son las asignaciones de cada grupo y de determinados estudiantes en particular.

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad	% de la calificación final
Debate en clase valorando las intervenciones papales en conflictos globales.	20 %
Ensayo breve comparando la adecuación o inadecuación de los papas a la cultura circundante.	20 %
Exposición oral relacionando los papas y sus desafíos enfrentados con los grandes procesos de su época.	20 %
Participación en el aula. Intervenciones a partir de las lecturas. Actitudes que fomentan el trabajo en equipo y realizaciones grupales.	10 %
1er Parcial, relacionando Biblia y Ciencia en los procesos vividos, y poder político y libertad de conciencia.	10 %
2do Parcial, valorando las consecuencias de las revoluciones, la situación obrera y la solución totalitaria.	10 %
Examen o Trabajo Final, comparando los estilos y el pensamiento de los papas Juan Pablo II y Francisco.	10 %

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Artola, M. (1982) *Textos Fundamentales para la historia*. (7ma ed.) Madrid: Alianza Universidad.
- Aubert, R. (1977). *Nueva historia de la Iglesia. Volumen V*. Madrid: Ediciones Cristiandad.
- Aubert et. al (1977). *La Iglesia en el Mundo Moderno: 1848 al Vaticano. Tomo V*. Madrid: Ediciones Cristiandad.

- Bedouelle, G. (2003) *The History of the Church*. New York: Continuum.
- Bokenkotter, T. (2004) *A Concise History of the Catholic Church*. New York: Random House.
- Comby, J. (1986) *Para leer la Historia de la Iglesia* (2da ed). Navarra: Editorial Verbo Divino.
- Coppa, F.J. (1999) *Controversial Concordats. The Vatican's Relations with Napoleon, Mussolini and Hitler*. Washington, D.C.: The Catholic University of America Press.
- Departamento de Pensamiento Social Cristiano (2000). *Una Nueva Voz para Nuestra Época (PP 47)*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Duffy, E. (1997). *Saints and Sinners: A History of the Catholic Popes*. New Haven: Yale University Press.
- Einser, P. (2014). *The Pope's Last Crusade: How an American Jesuit helped Pope Pious XI's campaign to stop Hitler*. New York: Harpers Collins Publisher.
- Flichte, M. (1934 y ss) *Historia de la Iglesia*. 30 Vols. Edición española, Edicep.
- García, J.M. (2010). *Cristianos contra Hitler: La apasionante historia de seis personas que se opusieron al nazismo*. Madrid: Libros libres.
- García Villoslada, R. & Laboa, J.M. (2004) *Historia de la Iglesia Católica: Edad Moderna*. Madrid: Editorial Católica.
- González, J. (1991) *Vicarios de Cristo: Los pobres en la teología y espiritualidad cristianas*. Madrid: Editorial Trotta.
- Hertling, L. (1964) *Historia de la Iglesia*. Barcelona: Herder.
- Jedin, H. (1980 y ss) *Manual de Historia de la Iglesia*. 8 Vols. Barcelona: Herder.
- Kelly, J.N.D. (1986). *The Oxford Dictionary of Popes*. London: Oxford University Press.
- Laboa, J. (1985) *La Larga Marcha de la Iglesia: Momentos estelares de la Historia de la Iglesia*. Madrid: Sociedad de Educación Atenas.
- Laboa, J. (2005). *Historia de los Papas. Entre el reino de Dios y las pasiones terrenales*. Madrid: La Esfera de los Libros, S.L.
- Lenzenweger, J. (1989) *Historia de la Iglesia Católica*. Barcelona: Herder.
- Lortz, J. (1982). *Historia de la Iglesia en la perspectiva de la Historia del Pensamiento*. 2 Vols. Madrid: Ediciones Cristiandad.

- Martina, G. (1974). *La Iglesia de Lutero a Nuestros Días*. 4 Vols. Madrid: Ediciones Cristiandad.
- Mc.Brien, R. (1997). *Lives of the Popes*. San Francisco: Harper San Francisco.
- Metaxas, E. (2012), *Bonhoeffer: Pastor, Mártir, Profeta, Espía*. Nashville: Grupo Nelson.
- Moro, R. (2004) *La Iglesia y el exterminio de los judíos: Catolicismo, antisemitismo, nazismo*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- O'Malley, JW (2011). *Historia de los Papas*. Santander: Sal Terrae.
- O'Malley, JW (2012). *¿Qué pasó en el Vaticano II?* Santander: San Terrae.
- Passellecq, G. & Suchecky, B. (1997) *The Hidden Encyclical of Pious XI*. New York: Harcourt Brace and Co.
- Reale, G. & Antiseri, D (1988). *Historia del Pensamiento Filosófico y Científico: Del Humanismo a Kant*. (3ra ed.) Barcelona: Herder.
- Rogier, L.J., Tuchle, H. & Boumann, C.A. (1987). *Nueva historia de la Iglesia. Tomo III: Reforma y Contrarreforma*. Madrid: Ediciones Cristiandad.
- Schats, K. (1992) *Historia de la Iglesia Contemporánea*. Barcelona: Herder.
- Schatz, K. (1999) *Los Concilios Ecuménicos: Encrucijadas en la historia de la Iglesia*. Madrid: Editorial Trotta.
- Sieyes, E. (1989). *¿Qué es el Tercer Estado? Ensayo sobre los privilegios*. Madrid: Alianza Editorial.
- Smolinsky, H. (1995) *Historia de la Iglesia Moderna*. Barcelona: Herder.
- Zagheni, G. (1997) *Curso de Historia de la Iglesia. Vol III. La Edad Moderna*. Madrid: San Pablo.
- Pierini, F. (1998) *Curso de Historia de la Iglesia. Vol IV*. Madrid: San Pablo.

Films

- Juan XXIII.
- Juan Pablo II.