

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GENERALES

PROGRAMA

ESG-102-T

PREGUNTAS FUNDAMENTALES DE LA EXISTENCIA HUMANA

T	P	C
2	0	2

Prerrequisito: ninguno

Correquisito: ninguno

I. JUSTIFICACIÓN

Esta asignatura de carácter electivo pertenece al Área de Ciencias y Humanidades del Ciclo de Estudios Generales. Teniendo en cuenta que somos una institución educativa con una vinculación humanista y de fe, esta asignatura ofrece una panorámica general sobre la relación entre Fe y Ciencia, desde la perspectiva de las cuestiones fundamentales a las que ambos órdenes de saber responden; esto es, las preguntas fundamentales del ser humano. La intención formativa de esta asignatura es crear un puente entre la “cultura científica” y la “cultura humanista” (base interdisciplinar del Área) en su expresión cristiana. Requiere de los alumnos habilidades básicas de lectura y escritura, y el manejo de las TIC como herramientas indispensables para acceder al conocimiento en esta asignatura.

La asignatura aborda las principales preguntas que han marcado la historia de la humanidad y las respuestas que se confrontan derivadas de ambas culturas, a saber, la científica y la humanista. Estas preguntas se nuclean desde el origen del universo hasta el fin de la vida humana, pasando por cuestiones tan elementales como el saber, la verdad, la persona humana, la subjetividad, la fe, las religiones, etc.

Grosso modo, esta asignatura busca despertar el espíritu reflexivo que favorezca la relación entre los conocimientos científicos y humanísticos, establecer un diálogo transparente y

objetivo entre ambas culturas, fomentar una actitud que permita ver las dimensiones humanísticas de las ciencias para de este modo, situarse críticamente sobre el carácter deshumanizador de las ciencias y las tecnologías.

En la electiva se abordarán de forma general seis preguntas fundamentales que han tenido respuestas desde las ciencias y desde la fe. Estas respuestas muy a menudo se enfrentan entre sí, otras veces dialogan y se enriquecen mutuamente. Las preguntas parten desde los orígenes de la creación, del hombre y los seres vivos hasta la pregunta por la identidad para terminar en las preguntas límites sobre la muerte y la vida después de esta. Articulando siempre, en el modo de preguntar y responder, la naturaleza propia a la cultura científica y a la cultura humanista cristiana.

II. COMPETENCIAS

Competencias genéricas

Pensamiento Crítico	
Nivel de dominio 1:	Hacerse preguntas sobre la realidad que le rodea a uno y participar activamente en los debates en torno a la misma, analizando los juicios que se formulan y reflexionando sobre las consecuencias de las decisiones propias y ajenas.
Sentido Ético	
Nivel de dominio 1:	Identificar, reconocer y aplicar la personalidad moral y los principios éticos.

Competencias específicas de la asignatura

1. Reflexionar por escrito sobre el concepto de verdad y objetividad a partir de la naturaleza del saber científico y del saber humanístico. (Sentido ético)
2. Comparar, usando organizadores gráficos, las respuestas dadas sobre el origen del universo desde la filosofía, las ciencias y las religiones para formular por escrito y argumentar la postura personal frente a la pregunta por el origen del todo. (Pensamiento crítico)

3. Identificar los puntos contradictorios entre el creacionismo y el evolucionismo para tomar una postura en torno al debate entre ciencia y fe respecto al origen de las especies presente en la Web y las plataformas virtuales existentes. (Pensamiento crítico)
4. Inferir las influencias de la postura creacionista en diversos medios de comunicación o instituciones educativas nacionales e internacionales. (Pensamiento crítico)
5. Comprender la visión del ser humano en la antropología cristiana y en la antropología secular visualizando los puntos de contacto y distancia entre ambas en un cuadro sinóptico. (Pensamiento crítico)
6. Realizar un juicio ético por escrito, a la luz de la comprensión de las ciencias y la teología, en torno a la vivencia de la experiencia de la muerte en la cultura dominicana tradicional y urbana. (Sentido ético)
7. Evaluar oralmente la relación entre fe y razón a partir de un documento eclesiástico para mostrar los aprendizajes propuestos de los conceptos fundamentales del curso. (Sentido ético)

III. CONTENIDOS

Bloque I: primera pregunta: ¿Qué es Ciencia? ¿Qué es Humanismo?

La naturaleza del saber científico y el saber humanístico. La noción de ciencia. La noción de investigación y métodos científicos. La objetividad y la verdad en las ciencias empíricas. Renacimiento y el humanismo como corriente filosófica y como inicio de la modernidad.

Bloque II: segunda pregunta: ¿De dónde venimos? El origen del cosmos.

La cultura filosófica presocrática y la pregunta por el origen del cosmos. La respuesta religiosa al origen del universo (Gn 1-2). La respuesta de la ciencia al origen del universo: teorías actuales. Un caso particular de distanciamiento teocéntrico: Nicolás Copérnico/Galileo Galilei.

Bloque III: tercera pregunta: ¿De dónde venimos? El origen de las especies.

Charles Darwin y la teoría de la evolución de las especies. Creacionismo y darwinismo: un conflicto. El diseño inteligente: ¿ciencia o fe?

Bloque IV: cuarta pregunta: ¿Quiénes somos?

La antropología cristiana y la antropología secular: dos visiones sobre el ser humano. El dualismo griego y la antropología de San Pablo. El ateo y el creyente: ¿qué los une?

Bloque V: quinta pregunta: ¿Hacia dónde vamos?

La muerte. Trascendencia e inmanencia. El paraíso en la tierra. El paraíso celestial. ¿Qué puedo esperar?

Bloque VI: sexta pregunta: ¿Cuál Fe? ¿Cuál Razón?

El debate Ciencia y Fe. Ciencia y humanismo en las universidades católicas: los documentos pontificios (Fides et Ratio).

IV. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El proceso formativo se vehiculará a partir de lecturas obligatorias y lecturas sugeridas para mayor profundización. En cada lectura obligatoria se requiere de la escritura de un informe de lectura en una o dos páginas en el que se resuman y debatan las ideas importantes del texto utilizado a través de las TIC.

A través de los organizadores gráficos (mapas conceptuales y cuadros sinópticos) se alentará al alumno al aprendizaje autónomo y cooperativo. Pues, a partir de la lectura colectiva o individual de textos académicos, se demandará una formulación personal y cooperativa de los conceptos e ideas esenciales a la temática abordada.

La investigación documental es crucial en esta asignatura ya que se estudiará a fondo un caso particular de conflicto entre Ciencia y Fe, con la tarea de formarse un juicio ético sobre el accionar de los actores involucrados en el conflicto en cuestión.

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

A partir de las estrategias de enseñanza utilizadas, se obtendrá una evaluación sumativa que tendrá la siguiente disposición:

Bloque I: Mapa conceptual en una página sobre ¿Qué es la ciencia? De Mario Bunge. 10%

Bloque II: Cuadro Sinóptico en torno a la respuesta filosófica sobre el origen del universo en los presocráticos. 10%. Análisis del relato bíblico de creación 10%. Investigación documental y bibliográfica sobre Nicolás Copérnico/ Galileo Galilei y el debate con la Iglesia de la época 20%

Bloque III: Debate oral en torno al creacionismo y el evolucionismo y redacción de una página de síntesis sobre las conclusiones más importantes. 20%

Bloque IV: Exposición grupal sobre la visión del ser humano en la antropología cultural y la antropología cristiana. 10%

Bloque V: Control de lectura en torno la relación entre Trascendencia e inmanencia en la relación fe y ciencia. 10%

Bloque VI: Ensayo breve, una página, siguiendo el modelo de Toulmin, sobre la relación fe y ciencia en la encíclica papal Fides et Ratio. 10%

VI. RECURSOS

Se requiere el uso de las bases de datos del sistema de Biblioteca. La investigación bibliográfica complementaria a la bibliografía obligatoria y sugerida será requerida en el bloque II.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Adams, W. Y. (2003). Las raíces filosóficas de la antropología. Madrid: Trotta.
- Alfaro, J. (1985). Revelación cristiana, fe y teología. Salamanca.
- Álvarez, L (s.f.). El origen del universo desde la filosofía, las ciencias y la religión.
Versión online en:
<http://bloc.mabosch.info/wpcontent/uploads/2012/06/EL%20ORIGEN%20DEL%20UNIVERSO.pdf>
- Amengual, G. (2007). Antropología Filosófica, Serie de manuales de filosofía. Madrid: BAC.
- Artigas, M. (2006). Ciencia, razón y fe. Pamplona: Ed. Eunsa.
- Artigas, M. y Melchor, S. (2008). Galileo y el Vaticano. Madrid: ED. BAC.
- Artigas, M. (1985). Las Fronteras del Evolucionismo. Madrid: Palabra.
- Bada Panillo, J. (1980). El hombre. Navarra: Verbo Divino.
- Bentué, A. (1982). La cultura o Dios, Salamanca.
- Bentué, A. (1983). La opción creyente, Santiago.
- Bentué, A. (1999). Cultura de hombres, salvación de Dios, Santiago.
- Bentué, A. (2004). Dios y dioses: Historia religiosa del hombre, Santiago.

- Beorlegui, C. (1988). *Lecturas de Antropología Filosófica*. Bilbao: DDB.
- Beorlegui, C. (2009). *Antropología filosófica. Nosotros: una urdimbre solidaria*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Blondel, M. (1996). *La acción (1893): Ensayo de una crítica de la vida y de una ciencia de la práctica*. Madrid: BAC.
- Bunge, M. (1997). *¿Qué es la ciencia? En La Ciencia. Su método y su filosofía*. Versión online disponible en http://users.dcc.uchile.cl/~cguierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf
- Burgos, J. M. (2003). *Antropología: una guía para la existencia*. Madrid: Palabra.
- Calvo Cubillo, Q. (1990). *Crear o no creer hoy*. Navarra: Verbo Divino.
- Chauvin, R. (2000). *Darwinismo: el fin de un mito*. Madrid: Espasa.
- Comblin, J. (1985). *Antropología Cristiana*. Buenos Aires: De. Paulinas.
- Coreth, E. (1977). *¿Qué es el hombre?* Barcelona: Herder.
- Cortina, A. (2011). *Neuroética y neuropolítica. Sugerencias para la educación moral*. Madrid: Tecnos
- Derisi, O. (s.f.). *Humanismo y Humanismo cristiano*. Versión online en <http://200.16.86.50/digital/Derisi/Derisi-articulos/derisi328-328.pdf>
- Eberhard, J. (1984). *Dios como misterio del mundo*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Eliade, M. (1967). *Lo sagrado y lo profano*, Madrid.
- Estrada, J. (2005). *La Pregunta por Dios: Entre la metafísica, el nihilismo y la religión*, Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Rañada, A. (1994). *Los científicos y Dios*. Oviedo: Ediciones Nobel S.A.
- Ferrater Mora, J. (1988). *El ser y la muerte*. Madrid: Alianza Editorial.
- Flecha, J. R. (1989). *El misterio del hombre*, Chile: Ed. Paulinas.
- Flick, M. (1970). *Antropología teológica*. Salamanca: Sígueme.
- Frankl, V. (1994). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Gastardi, I. F. (1979). *Al misterio del hombre*. Ed. Don Bosco.
- Gehlen, A. (1993). *Antropología filosófica*. Barcelona: Paidós.
- Gevaert, J. (2003). *El problema del hombre. Introducción a la antropología filosófica*. Salamanca: Sígueme.

- Gonzales Álvarez, A. (1982). Juan Pablo II y el humanismo cristiano. Madrid: Fundación Universitaria Española.
- Greshake, G. (1981). Más fuertes que la muerte. Santander: Ed. Sal Terrae.
- Habermas, J. (1985). El discurso filosófico de la Modernidad. Madrid: Taurus.
- Hawking, S (2010). El gran diseño. Barcelona: Crítica.
- Jaeger, W. (1952). La teología de los primeros filósofos presocráticos. México: Fondo de Cultura Económica.
- Jonas, H. (2000). El principio vida. Hacia una biología filosófica. Madrid: Trotta.
- Juan Pablo II. (1996). Teología del cuerpo, Madrid.
- Kasper, W. (1981). El Dios de Jesucristo. Buenos Aires: Guadalupe.
- Kehl, M. (1993). Escatología. Salamanca.
- Kirk, G. S. y Raven, J. (1987). Los filósofos presocráticos: historia crítica con selección de textos. Madrid: Gredos.
- Kung, H. (1979). ¿Existe Dios? Respuesta al problema de Dios en nuestro tiempo. Madrid: Cristiandad.
- Lacadena, J. R. (2001). Fe y Biología. Madrid: PPC.
- Le Pichon, X. (2000). Las raíces del hombre. De la muerte al amor. Santander: Sal Terrae.
- Lenk, M. (2013). Buscando a Dios. Piezas para una teología filosófica. Santo Domingo: MSC/Paulinas/Bonó.
- López Moratalla, N. (2007). La dinámica de la evolución humana. Pamplona: EUNSA
- Lowith, K. (2007). Historia del mundo y la salvación. Los presupuestos teológicos de la filosofía de la historia. Buenos Aires: Katz.
- Manajarres, C. (1989). Fe Cristiana y mundo moderno. Madrid: Ed. Paulinas.
- Marcel, G. (1949). El existencialismo de la Esperanza. Buenos Aires: Espasa-Calpe
- Maritain, J. (1942). Humanismo Cristiano. Fortune Magazine. Versión online en http://www.jacquesmaritain.com/pdf/08_HUM/13_H_HumCrist.pdf
- Ortega y Gasset, J. (1980). El hombre y la gente. Madrid: Alianza Editorial.
- Parra, F. (2011). Esperanza en la historia. Idea Cristiana del tiempo. Santiago: colección “Teología de los tiempos” n°6.

- Pérez De Laborda, A. (2002). El mundo como creación: ensayo de filosofía teológica. Madrid: Ediciones Encuentro.
- Pieper, J. (1955). Sobre el fin de los tiempos. Madrid: Rialp.
- Pozo, C. (1980). Teología del más allá, Col. "Historia Salutis", n. 20. Madrid: BAC.
- Rahner, K. (1978). Curso fundamental de la fe, Barcelona.
- Ratzinger, J. (1980). Escatología. La muerte y la vida cristiana, Barcelona
- Ratzinger, J. (1980). Entre muerte y resurrección (una aclaración de la Congregación de la Fe a cuestiones de escatología), en "Revista Católica Internacional (Communio)
- Ruiz De La Peña, J. L. (1971). El hombre y su muerte (Antropología teológica actual). Burgos: Aldecoa.
- Scheler, M. (1938). El puesto del hombre en el cosmos, Buenos Aires.
- Sesboue, B. (1999). Creer, París.
- Stanley, J. y Estartús, R. (2001). Una mirada al cielo, ciencia y catolicismo. Piura: Ed. Universidad de Piura.
- Tamayo Acosta, J. J. (1997). Para comprender la crisis de Dios hoy. Navarra: Verbo Divino.
- Thieliicke, H. (1985). Esencia del hombre: ensayo de antropología. Barcelona: Herder.
- Zubiri, X. (1988). Hombre y Dios. Madrid: Alianza Ed.